

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 6

im. Druha Wacława Milke

w Płocku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. , poz. 356)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Druha Wacława Milke w Płocku .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 im. Druha Wacława Milke w Płocku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że

wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 6 im. Druha Wacława Milke w Płocku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- inicjuje działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz samorozwoju, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego postawiono szczegółowe cele wychowawcze:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Kontynuowanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem propozycji uczniów i rodziców - w miarę możliwości, zajęcia powinny odbywać się po lekcjach.
3. Zwiększenie frekwencji uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
4. Ścisła kontrola frekwencji i stały kontakt z rodzicami uczniów, którzy niesystematycznie uczęszczają do szkoły.
5. Rodzic będzie miał obowiązek telefonicznego informowania wychowawcę lub szkoły o nieobecności dziecka na zajęciach.
6. Nawiązanie ścisłej współpracy z pracownikami socjalnymi np. asystentem rodziny, kuratorem w sprawie kontroli częstych nieobecności uczniów.

7. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach na początku roku szkolnego.
2. Wychowawca jest zobligowany do systematycznego wpisywania uwag w dzienniku elektronicznym.
3. Wypracowanie precyzyjnego i konstruktywnego sposobu oceny zachowania.
4. Przeprowadzenie przez pedagoga i psychologa większej ilości rozmów z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze i ich rodzicami.
5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
6. Zwiększenie aktywności Szkolnego Zespołu Wychowawczego.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez udział w akcjach charytatywnych.
8. Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych – zmobilizowanie ich do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy (nierespektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa), zachęcenie do udziału w warsztatach Szkoła dla rodziców.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Podnoszenie świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem wśród uczniów i ich rodziców.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Kształtowanie umiejętności wskazywania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.
4. Rozwijanie u uczniów umiejętności wskazywania konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Konsekwentne wzmacnianie zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte formy i reguły – nagradzanie właściwie zachowujące się dzieci.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	wrzesień cały rok
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym	spotkania zespołów samokształceniowych zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej warsztaty, szkolenia, studia podyplomowe współpraca z PPP udział w szkoleniach, warsztatach	dyrekcja szkoły, MSCDN, PPP, przewodniczący zespołów samokształceniowych i innych, pedagog wychowawcy klas	wg potrzeb
	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w tym uczniów z niepełnosprawnością	organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły indywidualizacja	nauczyciele nauczyciele specjaliści pielęgniarka	cały rok

	<p>cią, przewlekłymi chorobami, będącymi w trudnej sytuacji rodzinnej, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych</p>	<p>kształcenia uczniów</p> <p>współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym w przypadku ucznia niepełnosprawnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane -działania wspierające rodziców ucznia, oraz w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradnią PPP, w tym poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży -realizacja orzeczeń zawartych w opiniach i orzeczeniach <p>zapewnienie pomocy psychologiczno –</p>	<p>szkolna</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>PPP</p>	
--	---	---	---	--

		<p>pedagogicznej realizowanej w formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające uzdolnienia (koła zainteresowań) - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno – kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym) - porady i konsultacje (dni otwarte szkoły) 		
	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby</p>

	<p>szkoły.</p> <p>szkolenie rady pedagogicznej</p> <p>z zakresu aktywnych metod pracy.</p> <p>przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych oraz specjalistycznych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele specjaliści</p>	<p>odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>cały rok</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>zajęcia z orientacji zawodowej</p> <p>rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych</p> <p>indywidualna opieka nad uczniami zdolnymi</p> <p>stymulowanie aktywności poprzez prezentowanie publicznych osiągnięć, np.: gabloty szkolne, wystawy tematyczne, występy artystyczne, informacje na stronie internetowej szkoły</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p> <p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>psychodydaktyka twórczości</p> <p>koła zainteresowań</p> <p>konkursy</p>	<p>nauczyciele twórczości,</p> <p>rada pedagogiczna</p>	<p>cały rok</p>

	<p>przedmiotowe i artystyczne</p> <p>uwzględnianie w programach dydaktyczno-wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów</p> <p>rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych</p>		
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<p>warsztaty,</p> <p>lekcje wychowawcze, wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne</p>	rada pedagogiczna	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</p> <p>wymiana doświadczeń w zespołach samokształceniowych</p>	<p>rada pedagogiczna,</p> <p>zespoły samokształceniowe</p>	cały rok
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem pokazane na warsztatach prowadzonych przez pedagoga i psychologa</p>	<p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>wychowawcy</p>	cały rok

		szkolnego		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	rada pedagogiczna	cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	konkursy dotyczące naszej ojczyzny i regionu poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania, np. wystawy, wizyty w muzeach, inscenizacje, koncerty organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi uczestnictwo w obchodach najważniejszych uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych, np. Pasowanie na Ucznia Klasy Pierwszej, Dzień Edukacji Narodowej, Orszak Trzech Króli, Jasełka, Święto Konstytucji 3 Maja,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania

	<p>Święto Niepodległości, Dzień Myśli Braterskiej</p> <p>opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej</p> <p>wycieczki programowe</p> <p>Dni Patrona Szkoły</p> <p>stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, np. burza mózgów, drzewko decyzyjne, analiza dokumentów, praca nad tekstami źródłowymi</p> <p>opieka klas starszych nad pierwszakiemi</p> <p>pełnienie dyżurów</p> <p>sekcje Samorządu Uczniowskiego</p> <p>pomoc koleżeńska</p> <p>zajęcia dydaktyczne poza terenem szkoły</p>		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<p>wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach przedmiotowych</p> <p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze</p> <p>Konkursy dotyczące naszej ojczyzny i regionu</p>	nauczyciele	cały rok
Poznanie dorobku	lekcje wychowawcze	rada pedagogiczna	cały rok

	<p>kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>poświęcone tej tematyce</p> <p>wycieczki</p> <p>Piknik Europejski</p>		
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>diagnoza samopoczucia i miejsca ucznia w klasie, grupie i szkole</p> <p>indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem/psychologiem szkoły</p> <p>monitorowanie funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej</p>	<p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Zasady postępowania w sytuacjach cyberprzemocy: przemoc werbalna w sieci (wulgarne wyzywanie, poniżanie, ośmieszanie, straszenie, szantaż) kontakt z</p>	<p>budowanie poczucia własnej wartości i silnej tożsamości</p> <p>nawiązywanie pozytywnych interakcji (przyjaźni)</p> <p>pokojowe rozwiązywanie konfliktów</p> <p>opanowywanie i przewycięzanie</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele zajęć komputerowych</p> <p>realizatorzy programów edukacyjno-profilaktycznych</p> <p>dzielnicowy, Sekcja Prewencji</p>	<p>cały rok</p>

	<p>niebezpiecznymi treściami</p> <p>uzależnienie od Internetu</p> <p>podszycanie się w sieci pod inną osobę</p> <p>rejestrowanie filmów i zdjęć wbrew woli osób na nich obecnych</p> <p>fonoholizm - zagrożenia wynikające z nadmiernego używania telefonu komórkowego</p>	<p>zachowań agresywnych</p> <p>rozpowszechnianie wśród uczniów materiałów informacyjnych dotyczących miejsc, gdzie można uzyskać pomoc w sytuacjach trudnych</p> <p>systematyczna kontrola boiska, toalet i innych pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli</p> <p>prowadzenie szkoleń z zakresu przeciwdziałania przemocy (cyberprzemocy i profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, internetu i telefonu komórkowego) dla nauczycieli i rodziców</p> <p>ankiety wśród uczniów, regulaminy klasowe zawierające normy postępowania zapobiegające agresji i przemocy (wyjaśnianie problemu, nagradzanie, sankcje), rozmowy ze sprawcami i ofiarami przemocy</p> <p>spotkanie z policjantem – pogadanki w klasach,</p>	<p>KM Policji</p>	
--	--	---	-------------------	--

		<p>których uczniowie najczęściej sprawiają kłopoty</p> <p>szerzenie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go</p> <p>spotkanie z policją, prawnikiem, kuratorem sądowym</p> <p>audycje radiowe</p> <p>godziny wychowawcze dotyczące obowiązków człowieka oraz odpowiedzialności za ich lekceważenie</p>		
ZDROWOTNA	Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, suplementy diety)	<p>różne formy informowania nt. zagrożeń</p> <p>współpraca z policją</p> <p>pogadanki, dyskusje, warsztaty, projekcje filmów, prezentacje multimedialne</p>	<p>pedagog</p> <p>realizatorzy programów profilaktycznych</p> <p>policja</p>	cały rok, wg potrzeb
	Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki w szkole podczas przerw śródlekcyjnych, na boisku, w drodze do szkoły, podczas wyjść, wycieczek, obozów sportowych,	<p>dyżury nauczycieli</p> <p>godziny wychowawcze</p> <p>przestrzeganie regulaminu wycieczek i wyjść klasowych.</p>	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele dyżurujący</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>pedagog</p>	cały rok

	zielonych szkół			
zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia	<p>cykle spotkań z pielęgniarką</p> <p>badanie przesiewowe dla uczniów, fluoryzacja zębów</p> <p>wdrażanie programów profilaktycznych</p> <p>podejmowanie działań dotyczących promocji zdrowia</p> <p>włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej</p> <p>programy artystyczne o charakterze ekologicznym</p> <p>ogólnoszkolne i dzielnicowe zawody sportowe</p> <p>organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych</p> <p>prezentacja filmów</p> <p>udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”</p> <p>monitorowanie dostosowania krzesel i ławek do aktualnego wzrostu dzieci i młodzieży</p>	<p>rada pedagogiczna</p> <p>pielęgniarka</p>	cały rok

	<p>zajęcia sportowe</p> <p>egzamin na kartę rowerową</p> <p>udział w ogólnopolskich programach: „Program promujący zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz mleko”</p> <p>udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Trzymaj formę”, „Stop zwolnieniom z wf”</p> <p>promowanie Zdrowia pod patronatem Mazowieckiego Kuratora Oświaty (udział w konferencjach, przygotowywanie programów artystycznych)</p> <p>wybrane elementy edukacji konsumenckiej</p> <p>szkolne procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, Statut Szkoły</p> <p>twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna</p>		
--	---	--	--

		<p>gry i zabawy.</p> <p>biwaki, zielone szkoły</p> <p>obozy rekreacyjno – sportowe</p> <p>rajdy piesze ze szkolnym kołem turystycznym</p> <p>ferie zimowe w szkole</p> <p>godziny wychowawcze</p>		
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia</p>	<p>opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z występowaniem przemocy w szkole (współpraca szkoły z policją).</p> <p>regulaminy szkolne i klasowe, statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, programy</p>	<p>pedagog wychowawcy klas policja</p>	<p>wrzesień cały rok</p>

	wychowawczo- profilaktyczne poszczególnych klas godziny wychowawcze		
Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami	zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestnictwa lub współorganizowania impresz i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych	dyrekcja wychowawcy klas	wg potrzeb
Włączenie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły	wybory do trójek klasowych i Rady Rodziców podziękowania dla rodziców w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, zapisy w kronice szkolnej uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły	dyrekcja wychowawcy	wg potrzeb
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego	pedagog psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć

	<p>poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>rozwiązywania</p> <p>kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p> <p>debaty szkolna nt. praw i wolności</p>	<p>opiekun samorządu</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji, aktywizacja Samorządu Uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej</p>	<p>wybory do Samorządu Uczniowskiego, trójki klasowej</p> <p>wybory Rzecznika Praw Ucznia</p>	<p>dyrekcja szkoły</p> <p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>rodzice</p>	<p>wrzesień i wg potrzeb</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>godziny wychowawcze</p> <p>zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z programem zajęć</p>
	<p>Uczestnictwo w kulturze</p>	<p>wystawy prezentujące dorobek kulturowy</p> <p>wizyty w muzeach i galeriach</p>	<p>rada pedagogiczna</p>	<p>cały rok</p>

		<p>zajęcia w Bibliotece Zbiorów specjalnych, Bibliotece dla Dzieci, Książnicy Płockiej</p> <p>cykl koncertów i spotkań umuzykalniających</p> <p>czytanie różnych tekstów kultury i ich interpretacja</p> <p>tworzenie tradycji klasowych</p> <p>prezentacje okazjonalnej twórczości dziecięcej</p> <p>kultywowanie tradycji religijnej i rodzinnej</p> <p>podtrzymywanie tradycji szkoły, np. święto szkoły, kronika szkoły</p> <p>współdziałanie rodziców w imprezach szkolnych i klasowych, np. Piknik Rodzinny</p> <p>imprezy szkolne, konkursy, apele wychowawcze</p>		
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>kontynuacja programów proekologicznych, np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi</p> <p>udział w akcji</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

		<p>sprzątanie świata</p> <p>udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>		
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>warsztaty dla klas VII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>pedagog szkolny</p>	<p>drugie półrocze</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga</p>
	<p>Pomoc i współpraca z rodzicami uczniów</p>	<p>cykle spotkań z pielęgniarką</p> <p>indywidualne konsultacje z pedagogiem, pedagogiem, specjalistami</p> <p>spotkania organizowane przez pedagoga</p> <p>praca wychowawcza na podstawie tekstów i przykładów literackich</p> <p>systematyczna współpraca wychowawców z</p>	<p>dyrektor</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	<p>rodzicami</p> <p>zajęcia Wychowania do Życia w Rodzinie (WDŻ)</p> <p>godziny wychowawcze, dyskusje, pogadanki</p> <p>programy edukacyjno – profilaktyczne (Spójrz Inaczej, Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, Jaś i Małgosia na Tropie, Fantastyczne Możliwości, Debata)</p> <p>Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Ośrodek Rodzinnej Pieczy Zastępczej, policja, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, PCK, Caritas Polska, Urząd Miasta Płocka – Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych (pomoc materialna i rzeczowa, obiady refundowane, paczki świąteczne, wypoczynek letni i zimowy uczniów, szkolenia, programy profilaktyczne, zajęcia edukacyjne)</p>		
Systematyczne monitorowanie	analiza frekwencji	wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych

	<p>frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>		<p>zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
--	--	---	--	---

EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p> <p>wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne</p> <p>stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych, np. psychodramy, ćwiczenia grupowe, treningi interpersonalne, ćwiczenia asertywności</p> <p>ankiety, psychotesty dostarczające wychowawcom</p> <p>i uczniom informacji zwrotnych</p>	pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
-------------	--	---	-----------------	--

	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne</p> <p>stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi</p> <p>uświadamianie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę, np. reklamy, przemoc w mediach, mechanizmy grupowe</p> <p>warsztaty dla dzieci i rodziców organizowane przez szkołę</p> <p>współpraca z instytucjami zajmującymi się dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych</p> <p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciele</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
--	---	--	---	---

VIII. Kategoryzacja partnerów, instytucji, z którymi współpracuje szkoła

- Jednostki samorządu lokalnego (urzędy gminne, miejskie i ich jednostki organizacyjne)
- Instytucje sytemu oświaty (kuratoria, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne)
- Organy porządku publicznego (policja, straż miejska, sądy)
- Instytucje pomocy społecznej (gminne/miejskie ośrodki pomocy społecznej, świetlice środowiskowe)
- Szkoły
- Instytucje kulturalne (Szkoła Muzyczna, muzea, teatry, kina)
- Publiczne instytucje kulturalno-oświatowe (biblioteki, gminne/miejskie ośrodki kultury)
- Kluby sportowe i obiekty sportowe (baseny, boiska)
- Jednostki organizacyjne lasów państwowych (parki krajobrazowe, nadleśnictwa)
- Kościoł i związki wyznaniowe
- Przedsiębiorstwa
- Organizacje pozarządowe (stowarzyszenia, fundacje)
- Ochotnicza Straż Pożarna i inne służby ratownicze (państwowa straż pożarna, pogotowie ratunkowe)
- Uczelnie wyższe
- Placówki ochrony zdrowia (przychodnie, szpitale, lekarze, pielęgniarki)
- Media (prasa lokalna, radio, telewizja)
- Partnerzy zagraniczni
- Inne

NAZWA INSTYTUCJI, PARTNERA	REGULACJA PRAWNA
Poradnia psychologiczno- pedagogiczna	■ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) ■ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych

	<p>społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz. 1113) ■ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591) ■ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r.. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2017 r. , poz. 1647) ■ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2017, poz. 1743)</p>
Biblioteka pedagogiczna	<p>Rozporządzenia MEN z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. 2013, poz. 369)</p>
Policja	<p>■ Ustawy o systemie oświaty; jednym z głównych zadań systemu oświaty jest upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeń- stwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (art. 1 pkt. 16). ■ Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. z późn. zm. – art. 1 pkt. 3 ■ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ■ Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r</p>

Straż pożarna	Głównie Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
Służba zdrowia	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
Sąd Kurator sądowy	Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
Ośrodek pomocy społecznej	Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r. (z późn. zmianami)
Asystent Rodziny	Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r. (z późn. zmianami)
Rzecznik Praw Dziecka	Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka (Dz.U. 2015 poz. 2086)
Organizacje pozarządowe	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe ■ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. 2002 nr 56 poz. 506 ze zmianami)
Krajowe Biuro Przeciwdziałania Narkomanii	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

Placówki doskonalenia nauczycieli	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe, rozdz. 9
Rodzice uczniów	Głównie Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja będzie dokonywana w trzech obszarach:

- Ewaluacja wyniku: Jakie są efekty podejmowanych przez szkołę działań?
- Ewaluacja celu: Czy podjęte działania umożliwiły osiągnięcie zamierzonych celów?
- Ewaluacja procesu: Czy sposób realizacji zaplanowanych w programie zadań sprzyjał ich realizacji.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 6 w Płocku w dniu 28 września 2017r